

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ORIENTE SEDE TARIJA

**DIPLOMADO EN DOCENCIA BASADO EN COMPETENCIAS EN EL AREA
DE LA SALUD**



MODULO I: FUNDAMENTOS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

TITULO

DOCENTES QUE TRANSFORMAN

ESTUDIANTE: ALEJANDRA CECILIA ROMERO LOZA

Introducción

En el ámbito de las ciencias de la salud, la calidad de la formación profesional depende, en gran medida, del papel que desempeña el docente. A diferencia de otros campos, donde la enseñanza puede limitarse a la transmisión de contenido teórico, la educación en salud exige una integración constante entre el conocimiento científico, la práctica clínica y los valores éticos. En este contexto, el docente no solo cumple funciones académicas, sino que actúa como guía, facilitador, modelo y acompañante en la construcción del conocimiento.

La presente reflexión busca analizar de manera crítica y fundamentada el papel del docente en la formación de profesionales en salud, considerando tres aspectos esenciales: su función como guía en el aprendizaje significativo, la necesidad de su constante actualización y su influencia directa en el desarrollo de competencias profesionales.

Desarrollo

La función del docente como guía en el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, según David Ausubel (2002), ocurre cuando el estudiante puede relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, generando así una comprensión más profunda, duradera y aplicable a distintas situaciones. Para que esto ocurra, el rol del docente es clave. No basta con presentar información: el docente debe generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la reflexión, el análisis crítico, la participación activa y la aplicación del conocimiento a contextos reales.

En el ámbito de la fisioterapia, esto se traduce en clases donde el alumno no solo tiene el conocimiento de estructuras musculo esqueléticas, sino que entiende su utilidad clínica, su

implicancia en el tratamiento de un paciente real y las consecuencias de una mala praxis. Cuando un docente se posiciona como guía, promueve que el estudiante cuestione, experimente, conecte ideas y construya su propio aprendizaje. Esto requiere una actitud empática y dialogante, que valore los saberes previos del alumno y fomente su autonomía.

Según González y Tobón (2019), el docente guía es aquel que potencia el aprendizaje situado, es decir, contextualizado en problemas reales. Esta estrategia favorece el desarrollo de competencias complejas, propias del trabajo en salud, donde cada caso clínico es diferente y exige soluciones creativas y fundamentadas.

La importancia de la actualización docente en ciencias de la salud

En un campo tan dinámico como el de la salud, donde los avances científicos y tecnológicos son constantes, es indispensable que el docente se mantenga actualizado. La falta de actualización no solo limita la enseñanza, sino que compromete la calidad de la atención futura de los profesionales en formación.

La actualización implica estar al tanto de nuevas investigaciones, tratamientos, técnicas, normativas, protocolos, pero también de enfoques pedagógicos modernos que permitan una enseñanza más efectiva. Por ejemplo, hoy en día no se puede formar a un fisioterapeuta sin integrar conocimientos de neurociencia, biomecánica avanzada, terapia manual moderna o tecnologías digitales en rehabilitación. Un docente que no incorpora estos elementos está formando profesionales desfasados respecto a las demandas actuales.

Díaz Barriga (2021) subraya que la actualización no debe ser solo disciplinar, sino también pedagógica. Esto significa que el docente necesita conocer nuevas estrategias didácticas, recursos digitales, metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas o la simulación clínica.

Además, en un mundo postpandemia, la educación híbrida y virtual se ha vuelto parte esencial de la docencia universitaria, y los docentes deben estar preparados para este cambio.

La actualización docente, por tanto, es una responsabilidad ética. Un educador en salud no puede conformarse con los saberes adquiridos en su formación inicial: debe asumir un compromiso permanente con su propio aprendizaje.

La influencia del docente en el desarrollo de competencias profesionales

El docente tiene un impacto directo en el tipo de profesional que egresa de una carrera en salud. Más allá del conocimiento técnico, influye en la forma de pensar, actuar y relacionarse del estudiante. Las competencias profesionales incluyen habilidades clínicas, comunicacionales, de trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico, todas ellas fundamentales en la atención sanitaria de calidad.

Desde mi experiencia en fisioterapia, he visto cómo un docente exigente pero justo, empático pero firme, logra que los estudiantes se esfuercen, confíen en sí mismos y desarrollen una ética profesional sólida. En cambio, un docente que no se compromete o que transmite su rol de forma mecánica, genera desinterés, inseguridad o incluso prácticas inadecuadas.

La formación por competencias, como plantea Tobón (2013), requiere un docente que diseñe experiencias de aprendizaje integradoras, donde el estudiante resuelva situaciones reales, reflexione sobre su desempeño, reciba retroalimentación y sea evaluado de manera formativa. En otras palabras, un docente que acompañe el proceso más allá de los exámenes, y que forme no solo técnicos, sino profesionales comprometidos con el bienestar del paciente y la mejora continua.

Conclusiones

El papel del docente en la formación de profesionales en salud es fundamental. Su función como guía en el aprendizaje significativo, su necesidad constante de actualización y su influencia en la construcción de competencias hacen de él un actor clave en la educación superior. Como futura docente y profesional de la salud, estoy convencida de que la docencia no es solo una transmisión de saberes, sino una construcción conjunta, ética y humana. Formar a otros en salud es, al mismo tiempo, formar cuidadores de vidas.

Referencias

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Díaz Barriga, F. (2021). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Interamericana.

González, M., & Tobón, S. (2019). Educación por competencias: desafíos para la formación docente. *Revista de Educación Superior, 48*(191), 15-33.

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.