

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ORIENTE
SUD SEDE TARIJA
UNIDAD DE POSTGRADO
EDUCACIÓN SUPERIOR POR COMPETENCIAS EN
SALUD



El docente en el siglo XXI como puente de la teoría a la práctica en salud

Ensayo

Autor: Wilber Mariano Soliz Benítez

Tarija-Bolivia

2025

INTRODUCCIÓN

La educación superior y su constante evolución en busca de la excelencia académica, depende fundamentalmente de la calidad de sus profesionales, la figura del docente universitario aparece como pilar esencial en la formación y capacitación, sirviendo como puente entre el aprendizaje teórico a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Durante el último siglo la educación a tenido cambios significativos y progresivos en el cual el rol del docente universitario a tomado un rumbo distinto para pasar de ser un impartidor expositivo donde el docente era dueño de la clase a un impartidor participativo, donde el docente ya pasa a formar parte de la clase junto con los alumnos, siendo el factor primordial la retroalimentación.

Esta realidad se vio superada al desencadenarse la pandemia COVID-19, que provocó un impacto en toda la comunidad académica, anunciando la necesidad de diseñar modelos de aprendizaje flexibles, adaptados a contextos online o híbridos (Darling-Hammond, 2020)

Como claramente Darling-Hammond (2020) se refiere que este cambio progresivo por parte de la tecnología en el ámbito pedagógico sufrió un aumento drástico durante la pandemia en el año 2020 donde tanto docentes como alumnos tuvieron que cambiar las aulas presenciales por aulas virtuales, luchando con un sinfín de obstáculos para los cuales en nuestro medio no estábamos preparados.

Desarrollo

La educación superior en el siglo XXI tuvo un cambio muy grande donde la tecnología paso a tener un rol muy importante en nuestro medio.

En un contexto global digitalizado, que trasciende todos los ámbitos sociales e individuales de nuestra cultura, la enseñanza mediada por tecnologías ha supuesto un reto necesario para acompasar la educación al signo de su tiempo, causando una profunda transformación en las instituciones universitarias, tanto en su modelo de gestión, como en el académico, afectando al conjunto de las prácticas de enseñanza y a los roles que deben desempeñar los docentes (Martin et al., 2021)

Así como en un contexto global la enseñanza como los requerimientos de conocimiento actualizados significo un reto muy grande, nos encontramos que en nuestro medio la capacitación tecnológica por parte de docentes es precaria dejando un obstáculo mayor, además de los problemas preexistentes como, por ejemplo:

- **Calidad:** la calidad en la enseñanza es preocupante por la falta de adecuación a las demandas del mercado laboral y la obsolescencia de conocimientos como la falta de conexión con el sector productivo, esto provoca que el puente entre lo teórico a lo practico sea afectado, haciendo que el alumno al egresar se encuentre con un entorno desconocido y ajeno a su conocimiento.
- **Investigación:** la falta de incentivos por parte de docentes a que el alumnado realice investigaciones científicas y así poder aumentar el conocimiento que en el medio actual es indispensable.
- **Recursos:** mas que todo en universidades publicas la infraestructura no es la adecuada como para poder brindar una educación de calidad, como la gran cantidad de alumnado no permite tener en cuenta la necesidad de cada uno de ellos, haciendo que el docente solo se dedique dar una clase magistral sin importar los resultados específicos.

Teniendo en cuenta algunas de nuestras limitantes ya existentes se vio un obstáculo mayor durante la pandemia donde muchos de los docentes tuvieron que recurrir a cursos intensivos de como manejar plataformas virtuales, esto debido a la falta de experiencia y actualización por parte de los mismos.

“Este difícil periplo evidenció de nuevo la urgencia de dotar a los docentes de una capa agregada a la tecnología, que les proporcionase apoyo en la orquestación y diseño de los elementos constitutivos de las clases virtuales”. (Martin, 2021)

A todo esto, se tuvo que luchar con mas desafíos que solo la falta de capacitación y conocimiento en el uso de plataformas y clases virtuales, también existió una brecha digital por el acceso limitado a internet y falta de dispositivos tecnológicos adecuados para estudiantes, especialmente en el área rural donde el internet es de baja calidad.

Otro gran problema fue la evolución pedagógica en línea, donde los docentes tuvieron que adaptar la metodología de enseñanza y haciendo esta misma un poco mas compleja ya que en el área de la salud la teoría solo es el inicio y es de vital

importancia el llevar la práctica profesional, además de la repercusión psicológica por parte de la comunidad educativa, impactando de manera negativa al bienestar emocional.

Conclusión

La educación superior va sufriendo cambios a pasos agigantados la cual va de la mano de la tecnología y las nuevas tendencias en técnicas de educación por lo que como futuros docentes universitarios tenemos la necesidad de abordar estos desafíos y capacitarnos, para poder formar profesionales preparados integralmente con conocimientos teóricos y prácticos listos para enfrentar el campo laboral y todas sus dificultades, de esta manera lograr un impulso en el desarrollo de nuestro país.

Sacar conclusiones

- **Calidad:** la calidad en la enseñanza es preocupante por la falta de adecuación a las demandas del mercado laboral y la obsolescencia de conocimientos como la falta de conexión con el sector productivo, esto provoca que el puente entre lo teórico a lo practico sea afectado, haciendo que el alumno al egresar se encuentre con un entorno desconocido y ajeno a su conocimiento.
- **Investigación:** la falta de incentivos por parte de docentes a que el alumnado realice investigaciones científicas y así poder aumentar el conocimiento que en el medio actual es indispensable.
- **Recursos:** mas que todo en universidades públicas la infraestructura no es la adecuada como para poder brindar una educación de calidad, como la gran cantidad de alumnado no permite tener en cuenta la necesidad de cada uno de ellos, haciendo que el docente solo se dedique dar una clase magistral sin importar los resultados específicos.

Bibliografía

Darling-Hammond. (2020). *Taylor & Francis Online*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2020.1816961>

Martin et al. (2021). *Examining higher education instructor perceptions of roles and competencies in online teaching*. Obtenido de <https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/view/2570>

Martin, F. K. (2021). *Examining higher education instructor perceptions of roles and competencies in online teaching*. . Obtenido de <https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/view/2570>

