

CONTEXTUALIZACIÓN ASIGNATURA BÁSICA

CARRERA: ENFERMERIA

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA

SEMESTRE/AÑO: PRIMER SEMESTRE

Identificación de Demandas de las Asignaturas específicas a las Asignaturas Básicas					
Asignatura Básica: FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA I					
Semestre o año al que pertenece: PRIMER SEMESTRE					
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	¿Qué parte de esta asignatura básica debe conocer el estudiante para poder lograr la competencia de su asignatura?	¿Qué debe saber hacer el estudiante gracias a la asignatura básica para lograr el desarrollo de la competencia de su asignatura?	¿Para qué necesita este saber hacer de la asignatura básica con relación a la competencia a desarrollar?	¿Con qué nivel de profundidad o destreza se requiere el conocer y el hacer respectivamente?	¿Cuáles son los problemas concretos que debe resolver el estudiante aplicando esta competencia básica – profesional, o en qué situación concreta va a aplicar ésta?
Fundamentos de enfermería II	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos básicos de enfermería ➤ Teorías y modelos de enfermería ➤ Proceso de Atención de Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dominar el marco teórico ➤ Comprender teoría y modelos de enfermería ➤ Diferenciar roles y funciones ➤ Aplicar el PAE ➤ Ejecutar procedimientos básicos y habilidades técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar seguridad al paciente y entorno ➤ Desarrollar habilidades técnicas ➤ Desarrollar habilidades comunicativas y relacionales ➤ Ejecutar técnicas básicas con seguridad y criterio ➤ Formar juicio clínico 	Alta	Aplicar lo aprendido en situaciones reales

Enfermería de urgencias médico quirúrgico I	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso de Atención de Enfermería (PAE) ➤ Principios de bioseguridad y control de infecciones ➤ Ética, responsabilidad y actitud profesional ➤ Comunicación terapéutica y manejo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) ➤ Realizar cuidados básicos con precisión técnica ➤ Aplicar normas de bioseguridad rigurosamente ➤ Desarrollar comunicación terapéutica y actitud empática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecutar procedimientos clínicos con precisión y seguridad ➤ Desarrollar habilidades técnicas ➤ Ejecutar técnicas básicas con seguridad y criterio ➤ Formar juicio clínico ➤ actuar con ética y responsabilidad profesional 	Alta	Aplicar lo aprendido en situaciones reales y bajo presión en las intervenciones pre quirúrgico, cirugía y post quirúrgico.
---	---	--	---	------	--

En base a la información obtenida, sistematice la misma en estos puntos:

Necesidad de la existencia de la asignatura para el desempeño profesional dentro la Carrera tomando en cuenta el perfil profesional de la misma. Argumentar

La asignatura Fundamentos de Enfermería I constituye una base esencial en la formación del profesional de enfermería, ya que introduce al estudiante en los principios teóricos, éticos y humanísticos que sustentan la disciplina. Se ubica en la etapa inicial del plan de estudios de la carrera de Enfermería, y cumple la función de vincular al estudiante con la identidad, el rol y el quehacer de la profesión, preparándolo para un desempeño responsable, seguro y ético en los distintos niveles de atención en salud.

En el marco del Sistema Nacional de Salud de Bolivia y de acuerdo con el perfil profesional establecido por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, la asignatura Fundamentos de Enfermería I es esencial para la formación de un profesional de enfermería competente, ético y comprometido con las necesidades de la población.

El perfil profesional del licenciado en Enfermería en Bolivia establece que el egresado debe ser capaz de brindar cuidados integrales, continuos e interculturales, actuando con responsabilidad social y vocación de servicio en los diferentes niveles de atención del sistema de salud. Para alcanzar este perfil, es indispensable que el estudiante adquiera desde el inicio de su formación los principios básicos del cuidado enfermero, lo cual se logra a través de la asignatura Fundamentos de Enfermería I.

Esta asignatura permite desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la identificación de necesidades básicas humanas, la comunicación terapéutica, la ética profesional y la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE), herramienta fundamental para una atención estructurada y segura. Asimismo, introduce al estudiante en el enfoque de la atención primaria en salud (APS), eje fundamental del sistema de salud boliviano, que promueve la prevención, promoción y participación comunitaria.

Fundamentos de Enfermería I, por tanto, no solo cumple una función introductoria, sino que establece las bases necesarias para un desempeño profesional acorde con las políticas de salud pública, la estrategia SAFCI (Salud Familiar Comunitaria Intercultural) y el respeto a la diversidad cultural del país. Gracias a esta asignatura, el futuro licenciado en Enfermería se forma desde una perspectiva integral, humanizada y con conciencia crítica sobre su rol dentro del sistema de salud boliviano.

Las características que debe tener la asignatura de acuerdo a lo requerido por el contexto

Formativa e introductoria

Debe proporcionar los conocimientos básicos de la enfermería como ciencia del cuidado, introduciendo al estudiante en los principios, valores y fundamentos teóricos de la profesión.

Centrada en el cuidado integral

Tiene que formar al estudiante en la atención a las necesidades humanas básicas, considerando a la persona como un ser biopsicosocial y espiritual.

Ética y humanismo como ejes centrales

Debe reforzar el compromiso ético, la empatía, el respeto a la dignidad humana y la vocación de servicio desde el inicio de la formación profesional.

Adaptada al contexto social y cultural

Tiene que responder a las realidades locales, integrando la interculturalidad y los determinantes sociales de la salud según el entorno en el que se desempeñará el profesional (rural, urbano, comunitario).

Con base científica y metodológica

Debe introducir al estudiante en modelos y teorías de enfermería, así como en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como herramienta estructurada de intervención.

Con enfoque práctico desde lo básico

Debe ofrecer prácticas iniciales supervisadas, que incluyan procedimientos elementales como higiene, manejo del paciente, signos vitales y bioseguridad.

Alineada con las políticas de salud vigentes

Debe estar en concordancia con las normativas y lineamientos del sistema de salud nacional y regional, como la atención primaria, el enfoque familiar comunitario, y el respeto por la medicina tradicional.

Motivadora e integradora

Debe despertar en el estudiante interés por la profesión, fortaleciendo su identidad como futuro profesional de enfermería.

Los problemas profesionales que debe contribuir a resolver

La asignatura Fundamentos de Enfermería I es el cimiento sobre el cual se construye la identidad profesional del futuro licenciado en Enfermería. En este sentido, su contextualización pedagógica y curricular no solo tiene un valor académico, sino que cumple una función estratégica para resolver deficiencias estructurales que afectan el ejercicio profesional del enfermero en diversos contextos, especialmente en países como Bolivia.

Desde una perspectiva educativa y profesional, la contextualización implica adaptar los contenidos, enfoques y metodologías de la asignatura a la realidad sociocultural, sanitaria y formativa del entorno local, permitiendo una formación pertinente, reflexiva y comprometida. Esta adaptación contribuye directamente a resolver los siguientes problemas frecuentes en la práctica de enfermería:

Identidad profesional débil o distorsionada

Muchos estudiantes llegan a la carrera con una visión reduccionista del rol del enfermero, limitándolo a funciones técnicas subordinadas. La asignatura, bien contextualizada, debe proporcionar una visión clara, científica y autónoma de la enfermería, reforzando su valor como profesión con fundamentos propios (Watson, Henderson, Roy, Orem), comprometida con el cuidado integral y basada en principios éticos y humanistas.

Déficit en la formación ética y humanística

La creciente tecnificación de la salud ha desviado en algunos casos la atención del cuidado centrado en la persona hacia una visión puramente biomédica. Esta asignatura debe fortalecer el desarrollo de valores éticos y deontológicos, como el respeto, la empatía, la solidaridad y la dignidad humana, pilares del ejercicio enfermero en todos los niveles del sistema de salud (Código de Ética del Colegio Médico y de Enfermeras/os de Bolivia).

Limitada capacidad para brindar cuidado integral

El profesional debe comprender a la persona como un ser integral y dinámico, con dimensiones físicas, psíquicas, sociales, culturales y espirituales. Esta comprensión es clave para evaluar correctamente las necesidades humanas básicas (según Virginia Henderson) y brindar cuidados personalizados. La asignatura, contextualizada, promueve esta mirada integral del sujeto de cuidado desde la etapa inicial.

Deficiencias en comunicación terapéutica y relaciones interpersonales

Uno de los errores frecuentes en la práctica clínica es la comunicación ineficaz, tanto con los pacientes como con el equipo de salud. Esta asignatura debe enseñar y practicar desde el inicio técnicas de escucha activa, comunicación no verbal, diálogo empático y manejo emocional, esenciales para construir una relación terapéutica sólida.

Toma de decisiones débil o basada en la rutina

La aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) debe enseñarse desde los fundamentos, como herramienta para el análisis crítico, la planificación del cuidado y la evaluación de resultados. Esta metodología favorece una toma de decisiones clínica fundamentada, racional y basada en evidencia, evitando el actuar mecánico o empírico.

Falta de conexión entre formación y realidad local

Una asignatura descontextualizada corre el riesgo de formar profesionales poco sensibles a las necesidades de su entorno. Por tanto, Fundamentos de Enfermería I debe integrar conocimientos sobre salud intercultural, condiciones socioeconómicas, enfermedades prevalentes y estructuras sanitarias locales, preparándolos para actuar con pertinencia en sus comunidades. Esto es coherente con el modelo SAFCI-MI (Salud Familiar Comunitaria Intercultural con Medicina Integrativa), vigente en Bolivia.

7. Débil preparación para el trabajo colaborativo e interdisciplinario

La enfermería es una profesión que requiere constante articulación con otros miembros del equipo de salud. Desde esta asignatura deben fomentarse competencias como el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la responsabilidad compartida, indispensables para el desempeño profesional eficaz.

Una correcta contextualización de la asignatura Fundamentos de Enfermería I permite formar profesionales capaces de responder a los desafíos del sistema de salud, con una mirada crítica, ética y humanizada del cuidado. Además, fortalece su identidad profesional y les otorga herramientas para superar las deficiencias comunes que afectan la calidad del ejercicio enfermero. En síntesis, no es solo una materia introductoria, sino una plataforma estratégica para transformar la práctica de enfermería desde sus raíces.