

## CONTEXTUALIZACIÓN ASIGNATURA BÁSICA

Nombre: Roberto Carlos Caucota Farfán

**CARRERA:** ENFERMERÍA

**ASIGNATURA:** ANATOMÍA

**SEMESTRE/AÑO:** primer y segundo semestre y primer año

<b>Identificación de Demandas de las Asignaturas específicas a las Asignaturas Básicas</b>					
Asignatura Básica: <b>ANATOMÍA</b>					
Semestre o año al que pertenece: primer semestre y segundo semestre primer año					
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	¿Qué parte de esta asignatura básica debe conocer el estudiante para poder lograr la competencia de su asignatura?	¿Qué debe saber hacer el estudiante gracias a la asignatura básica para lograr el desarrollo de la competencia de su asignatura?	¿Para qué necesita este saber hacer de la asignatura básica con relación a la competencia a desarrollar?	¿Con qué nivel de profundidad o destreza se requiere el conocer y el hacer respectivamente?	¿Cuáles son los problemas concretos que debe resolver el estudiante aplicando esta competencia básica – profesional, o en qué situación concreta va a aplicar ésta?
Anatomía 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consideraciones generales de la anatomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describir la anatomía descriptiva, funcional y topográfica identificar los planos anatómicos para estudiar y conocer la sobre la anatomía, manejar la terminología anatómica</li> <li>➤ Identificar la anatomía por sistemas y aparatos en modelos anatómicos como en las personas para</li> </ul>	Mostrar precisión y respeto en la valoración céfalo caudal al trabajar en personas al momento de la valoración y manejar la terminología anatómica en la valoración del paciente	alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar procedimiento con mucho pudor y técnica</li> <li>➤ Ya se toma de signos vitales, inyecciones, venoclisis, colocación de catéteres vesicales, sondas nasogástricas</li> <li>➤ Toma de muestras hemáticas,</li> <li>➤ Valoración semiológica céfalo caudal</li> <li>➤ Identificación de signos y síntomas de diferentes</li> </ul>

		utilizar un lenguaje anatómico correcto			<p>enfermedades valorando según plano anatómico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoración de paciente post quirúrgicos</li> <li>➤ Identificar signos particulares de enfermedades de algún sistema u órganos</li> <li>➤ Valoración de exámenes complementarios e imagenológicos</li> </ul>
	Sistema esquelético	Conocer la clasificación de los huesos, cantidad, constitución esquelética por regiones y la constitución y partes de los husos Para identificar en los modelos anatómicos esqueléticos y pizas practicas de estudio	Mostrar presión respecto a ala valoración esquelética	alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoración de heridas y fracturas</li> <li>➤ Como también patologías crónicas.</li> <li>➤ Realización de suturas</li> <li>➤ Identificación se los músculos principales para la administración de medicamento endovenosos e intramuscular</li> </ul>
	Sistema articular	Conocer la clasificación de las articulaciones y su movilidad y los ligamentos que los rodea posteriormente identificar en modelos anatómicos de practicas	Para la valoración de la movilidad de la articulación Mostrar presión en los movimientos que realiza cada articulación también tener una precisión en los movimientos que uno realiza en la valoración un paciente traumático	alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuidados de heridas, drenajes y catéteres en diferentes zonas anatómicas del cuerpo</li> <li>➤ Manejo de las vías aéreas uso de desfibriladores y la administración de la oxigenoterapia</li> <li>➤ Realización de la valoración neurológica</li> <li>➤ Valoración e identificación de los signos y síntomas de las patologías de los sentidos</li> </ul>
	➤ Sistema muscular	Conocer los tipos de tejido muscular, inserción de cada músculo en cada región en particular del cuerpo humano la clasificación de los músculos por regiones, acción, inervación y irrigación	Localizar músculos clave para administración de fármacos (glúteo, deltoides, vasto lateral)	alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de signo de quemaduras e identificación de problemas de violencias físicas</li> <li>➤ Administración de medicamento oftálmicos ópticos toma de temperaturas axiales y bucales tratamiento sublinguales</li> </ul>

			<p>Simular movimientos musculares y palpar grupos musculares.</p>		
	<p>➤ Sistema circulatorio y linfático</p>	<p>Conocer la diferencia del músculo cardiaco disposición del corazón y su propia anatomía sistema de irrigación de las venas y arterias en las diferentes regiones diferencia entre la circulación mayor y menor y la funcionalidad del corazón y el recorrido de la sangre en el cuerpo humano</p>	<p>Localizar las venas y arterias para realizar procedimientos invasivos          Describir la anatomía del corazón en los modelos anatómicos de estudio y disponer con conocimiento específico a la valoración de los pacientes          Localizar los puntos específicos la toma de pulsos y la toma de presión</p>	<p>alto</p>	
<p>ANATOMÍA II</p>	<p>➤ Sistema respiratorio</p>	<p>Conocer la anatomía descriptiva, topográfica y funcional del sistema respiratorio y describir e identificar las partes de la anatomía de cada órgano su irrigación e inervación del sistema respiratorio en los modelos anatómicos</p>	<p>Localizar las vías aéreas para administrar oxigenoterapia y conocer el intercambio de gases.</p>	<p>Alto</p>	

	▶ Sistema digestivo	Conocer la anatomía descriptiva, topográfica y funcional del sistema digestivo y los órganos que componen tanto como su irrigación e inervación	Localizar la anatomía para colocar sondas nasogástricas Localizar la anatomía digestiva para realizar la valoración abdominal		
	▶ Sistema urinario	Conocer la anatomía descriptiva, topográfica y funcional del sistema de los órganos del sistema urinario irrigación inervación.	Para realizar la valoración de exámenes complementario e imagenologías e identificar signos patologías propias del sistema urinario	Alto	
	▶ Sistema reproductor masculino y femenino	Conocer la anatomía descriptiva, topográfica y funcional del sistema reproductor femenino y masculino	Conocer las dimensiones de la anatomía para procedimiento invasivos	Alto	
	▶ Sistema tegumentario	Conocer la anatomía descriptiva, topográfica y funcional de la piel	Para realizar la valoración de signos en la piel de patología, también para la identificación de diagnósticos de quemaduras	alto	
	▶ Sistemas nerviosos	Conocer la anatomía descriptiva topográfica y funcional del sistema nerviosos en todas sus dimensiones por lóbulos conocer los pares craneales conocer la anatomía de las células nerviosas.	Para realizar una valoración neurológica en paciente con traumatismos craneoencefálicos	Alto	

		Conocer de inervación de todos los tejidos regiones y sistemas del cuerpo humano			
	Sentidos	Comer la anatomía de los sentidos y funcionalidad e inervación e irrigación de los sentidos de la vista oído olfato tacto, gusto	Conocer los diferentes sentidos e identificar en las diferentes patologías y anomalías de los mismos órganos	Alto	

En base a la información obtenida, sistematice la misma en estos puntos:

- **Necesidad de la existencia de la asignatura para el desempeño profesional dentro la Carrera tomando en cuenta el perfil profesional de la misma. Argumentar:**
- La asignatura de anatomía humana es esencial en la formación de futuros profesionales de enfermería ya que permite la comprensión integral de las estructuras anatómicas para realizar procedimiento en futuro de trayecto de la vida profesional también permite comprender las estructuras morfológicas patológicas en diferentes órganos del cuerpo humano por lo cual permite al estudiante desarrollar habilidades clínicas, seguras y efectivas, permitiendo una valoración exhaustiva completa para un diagnóstico enfermero, la descripción de la anatomía regional topográfica permite al estudiante identificar sitios anatómicos específicos para realizar procedimiento invasivos propios de enfermería por lo cual sustenta la atención integral en salud. Promoviendo actuar basados en evidencias, respeto, y pudor de la persona valorada.
- **Las características que debe tener la asignatura de acuerdo a lo requerido por el contexto**  
Requiere de una enseñanza teórica-práctica integral y dinámica en los modelos anatómicos en los laboratorios de anatomía como ser en osteoteca anfiteatro. Y salas de simulación promoviendo el aprendizaje activo, significativo y aplicado.  
Incorporar el uso de **recursos digitales y visuales**, como softwares anatómicos 3D, videos interactivos y atlas digitales.

➤ **Los problemas profesionales que debe contribuir a resolver.**

Mala praxis en procedimiento invasivos por falta de conocimiento anatómico

Comunicaciones ineficientes con los propios integrantes del equipo de salud poco uso de terminología anatómica

Dificulta en identificar signos y síntomas de diferentes patologías de órganos internos

Falta de confianza y precisión en la ejecución de maniobras clínicas básicas, que puede comprometer la seguridad del paciente y el desempeño del profesional.

Con esto usted tendrá la justificación de su asignatura que será una de las categorías a elaborar en la planificación; además que tendrá un buen insumo para posteriormente definir la unidad de competencia de su asignatura