

CONTEXTUALIZACIÓN ASIGNATURA BÁSICA

CARRERA: ENFERMERIA

ASIGNATURA: SALUD PUBLICA

SEMESTRE/AÑO: QUINTO

Identificación de Demandas de las Asignaturas específicas a las Asignaturas Básicas

A través de:

- Análisis del perfil profesional esperado.
- Necesidades de salud pública del país o región.
- Evaluación del desempeño de estudiantes en internados o prácticas.
- Encuestas a docentes, estudiantes y empleadores.
- Revisión de políticas educativas y sanitarias nacionales.

Asignatura Básica: SALUD PUBLICA I

Semestre o año al que pertenece: SEGUNDO, TERCER, CUARTO Y QUINTO SEMESTRE

ASIGNATURAS BASICAS	¿Qué parte de esta asignatura básica debe conocer el estudiante para poder lograr la competencia de su asignatura?	¿Qué debe saber hacer el estudiante gracias a la asignatura básica para lograr el desarrollo de la competencia de su asignatura?	¿Para qué necesita este saber hacer de la asignatura básica con relación a la competencia a desarrollar?	¿Con qué nivel de profundidad o destreza se requiere el conocer y el hacer respectivamente?	¿Cuáles son los problemas concretos que debe resolver el estudiante aplicando esta competencia básica – profesional, o en qué situación concreta va a aplicar ésta?
SALUD PUBLICA I	Conceptos clave: salud, enfermedad, determinantes sociales, promoción y prevención de la salud	Identificar factores de riesgo y necesidades de salud en comunidades	Para planificar intervenciones puntuales de enfermería basadas en evidencia y contexto social	Nivel medio-alto: comprensión integral y análisis aplicado en terreno	Elaboración de diagnósticos comunitarios, Planificación participativa, campañas preventivas, educación sanitaria
SALUD PUBLICA II	Modelo de atención primaria en salud (APS) y enfoque territorial. PAI-II	Diseñar planes de intervención comunitaria participativos (metodología Warmi)	Para implementar estrategias efectivas en salud colectiva desde el rol enfermero	Nivel alto: aplicación contextualizada de modelos de atención	Planificación de ferias de salud, Demostraciones control de brotes, visitas domiciliarias

SALUD PUBLICA III	Sistemas de vigilancia epidemiológica y análisis de datos	Interpretar datos epidemiológicos y utilizar información para toma de decisiones	Para anticiparse y actuar frente a problemas prioritarios de salud pública	Nivel alto: dominio de herramientas básicas de análisis estadístico y epidemiológico	Elaboración de reportes, participación en planes de contingencia (Dengue, COVID-19, Sarampión)
SALUD PUBLICA IV	Normativas de salud pública y políticas sanitarias nacionales. Principios de equidad, participación social, y enfoque Intercultural SAFCI	Aplicar la normativa en acciones de salud preventiva y promoción Fomentar la participación comunitaria en acciones de salud Aplicabilidad de Pruebas	Para asegurar que su intervención profesional esté alineada con políticas nacionales Para garantizar la inclusión y pertinencia cultural de las intervenciones	Nivel medio: interpretación adecuada de normativas y protocolos Nivel alto: destreza en comunicación, escucha activa, respeto cultural	Participación en programas de salud (vacunación, nutrición, salud materna, sexual y reproductiva) Trabajo con población vulnerable, comunidades, zonas rurales, migrantes u otros grupos vulnerables

En base a la información obtenida, sistematice la misma en estos puntos:

- **Necesidad de la existencia de la asignatura para el desempeño profesional dentro la Carrera tomando en cuenta el perfil profesional de la misma.** Se centra en formar profesionales competentes, líderes y responsables, con una sólida base científica, técnica, cultural, humanista, política, ética y legal. Estos profesionales están capacitados para brindar cuidados integrales al individuo, la familia y la comunidad, aplicando el proceso de atención de enfermería en los niveles de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación. Además, deben ser capaces de realizar intervenciones educativas y fomentar cambios de conductas favorables en salud, considerando la integralidad, interculturalidad, intersectorialidad y participación comunitaria.
La asignatura de salud pública contribuye en la formación de profesionales éticos con alta responsabilidad social que responden a las necesidades de la sociedad; además de comprometerse en los cuidados del individuo de la familia y la comunidad
- **Las características que debe tener la asignatura de acuerdo a lo requerido por el contexto**
 1. **Pertinencia social y sanitaria:** Debe responder a los principales problemas de salud del país, existentes a nivel Nacional. Departamental como son las enfermedades endémicas, desnutrición en menores de 5 años, salud materna, salud mental y otros. Afrontar las determinantes sociales de la salud como la pobreza, el acceso, cultura, educación. Adaptación del enfoque intercultural y comunitario
 2. **Enfoque preventivo promocional:** Las actividades deben estar centradas en la prevención de acuerdo a la historia natural de la enfermedad (Prevención primaria, secundaria, terciaria) Promocionar el autocuidado, educación sanitaria, y el empoderamiento comunitario. Aplicar estrategias de Atención Primaria de Salud y participación social de acuerdo a modelo SAFCI
 3. **Articulación teórica y práctica:** El integrar la práctica reales en los diferentes establecimientos de salud de primer nivel de atención realizando proyección comunitaria a los domicilios y grupos organizados para realizar las diferentes estrategias, resolución de casos, diagnóstico comunitario, análisis situacional. Trabajo interdisciplinario y actores sociales de la comunidad.

4. ***Flexibilidad y actualización permanente:*** Incorporación de información, manejo de software y paquetes que permiten análisis de datos. Adaptación ante enfermedades emergentes que requieren rápida actuación como la pandemia Covid 19 o brotes de sarampión. Proactividad a reformas o nuevos protocolos u políticas públicas.
5. ***Ética, equidad, empatía:*** Formar conciencia crítica sobre desigualdades en salud. Promover un alto espíritu empático y humanizado como así también ética profesional.
6. ***Desarrollo de competencias reales: Fomentar en el estudiante:*** Trabajo en equipo e independencia, Gestionar actividades preventivas promocionales, Diseño de Planificación Participativa para dar solución a problemas identificados en la comunidad. Análisis de datos epidemiológicos

- **Los problemas profesionales que debe contribuir a resolver.**

La asignatura de salud pública no solo debe transmitir conocimientos al estudiante sino prepararlo para resolver problemas reales por lo que a través de la practica el estudiante enfrenta los problemas identificados con soluciones reales desde su ámbito de intervención

1. ***Desigualdad en el acceso a la salud:*** La principal es la falta de acceso a servicios de salud por falta de conocimiento que permitan acceder a su derecho a la salud de las personas que tiene que ver con la toma de conciencia de reconocer que necesita ayuda para recuperar su salud y acudir a un establecimiento de salud. Pocos servicios de salud en áreas rurales o largas distancias que limitan el acceso a los mismos. Poca calidez en la atención no toma en cuenta el enfoque intercultural en la atención. Factor geográfico y económico para transporte limitan el acceso a los establecimientos de salud
2. ***Deficiente prevención y promoción de la salud:*** Poca proyección comunitaria el personal de salud no se proyecta a domicilio, Enfoque altamente curativo y no preventivo. Poca educación sanitaria y autocuidado del individuo.
El estudiante contribuye con las sesiones educativas de los diferentes programas del ministerio de salud, interactúa con los miembros de la comunidad, realiza educación sanitaria incrementando el conocimiento del individuo en su autocuidado. Realiza visita domiciliaria, realiza análisis de datos, orienta y negocia el cambio de hábitos saludables
3. ***Enfermedades prevalentes y emergentes males abordados:*** Incremento de enfermedades metabólicas y a tempranas edades como diabetes infantil, hipertensión en población adulta joven. Brotes de enfermedades reemergentes y emergentes (Sarampión, Covid 19, influenza, dengue)
El estudiante al conocer la historia natural de la enfermedad le permite aplicar sus conocimientos en prevención primaria, secundaria y terciaria y a la vez promociona los cuidados, orientación acorde a la necesidad de la población

Por: Yanet Ontiveros Gallardo